

# نأثير الكمبيوتر

على

العلاقات الاجتماعية للطفل



الدكتور

رائيا محمد على قاسم



مركز الإسكندرية للكتاب

٤٦ ش. د. مصطفى مشرفة - الأزاريطة

ت. ف. / ٠٠٢٠٢-٤٨٤٦٥٠٨

مركز الإسكندرية للكتاب  
٤٦ ش. د. مصطفى مشرفة - سوتير سابقاً  
تليفون وفاكس ٤٨٤٦٥٠٨٠ الإسكندرية

مركز الإسكندرية للكتاب  
٤٦ ش. د. مصطفى مشرفة - سوتير سابقاً  
تليفون وفاكس ٤٨٤٦٥٠٨٠ الإسكندرية



# تأثير الكمبيوتر علي العلاقات الاجتماعية للطفل

دكتور  
رانيا محمد علي قاسم

٢٠٠٩

مركز الإسكندرية للكتاب  
٤٦ ش د. مصطفى مشرفة - الأزاريطة - الإسكندرية  
ت . ف : ٤٨٤٦٥٠٨ - ٠٠٢٠٣  
[alexbookcenter@yahoo.com](mailto:alexbookcenter@yahoo.com)

## **تأثير الكمبيوتر على العلاقات الاجتماعية للطفل**

**تاريخ النشر / ٢٠٠٩**

**مركز الإسكندرية للكتاب**

**رقم الإيداع ٢٠٠٨/١١٠٣٤**

**الترقيم الدولي I.S.B.N**

**977- 388 – 229 - 2**

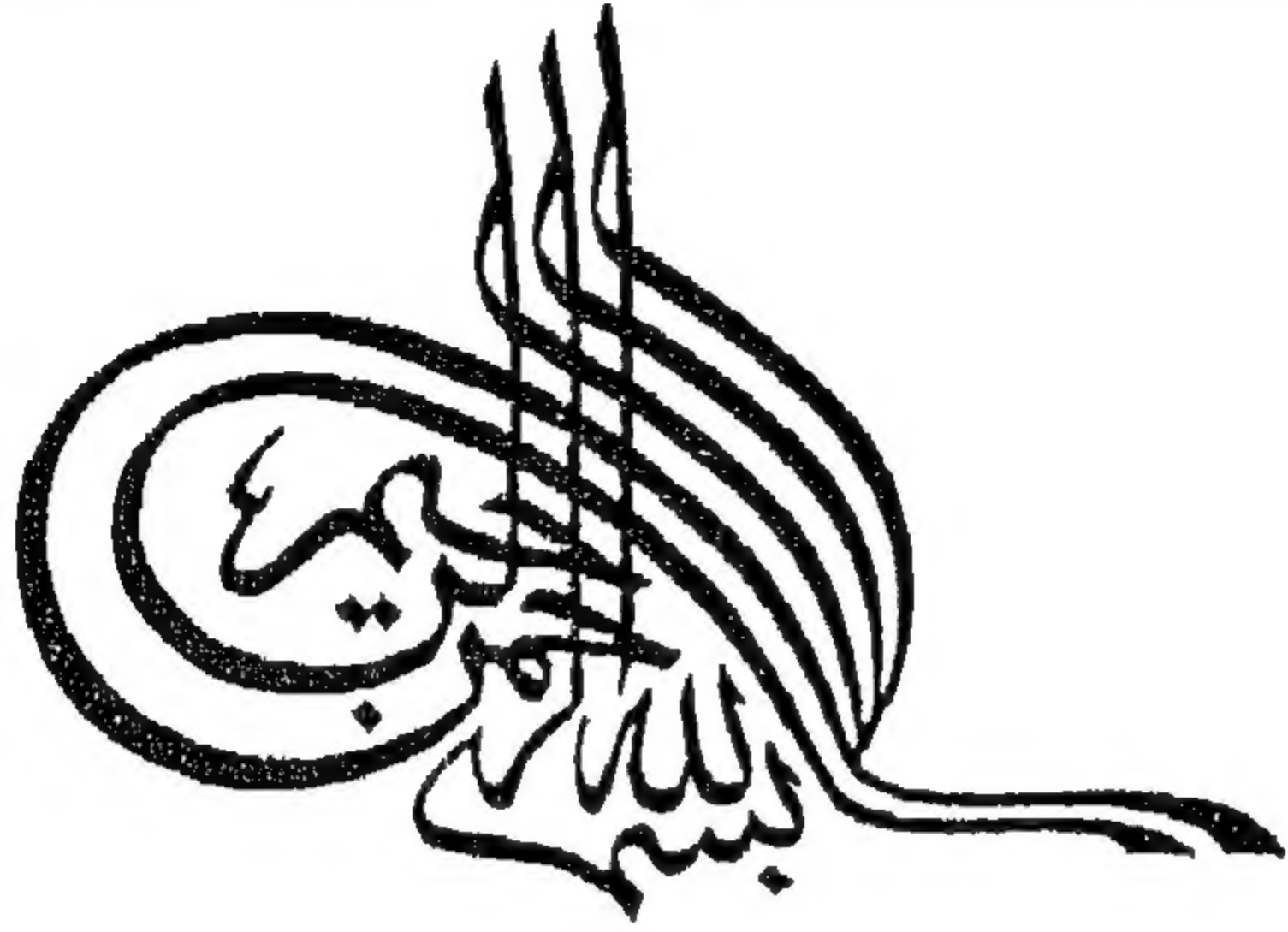
**حقوق النشر محفوظة للناسر فقط ولا يجوز طبع**

**أو نشر أو تصوير مصغر أو مكبر من الكتاب إلا**

**بموافقة كتابية من مركز الإسكندرية للكتاب**

**ومن يخالف ذلك يعرض نفسه للمساءلة**

**القانونية.**



وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (١١٤)

بِسْمِ اللَّهِ  
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## الملخص باللغة العربية

في هذا العصر الذي يتسم بالتطور التكنولوجي الهائل، والمذهل أحتلت ثورة تكنولوجيا المعلومات مكانة كبيرة في قلب هذا التطور، ومما لا شك فيه أن المعالم الكبرى لهذه الثورة "الكمبيوتر" الذي أصبح بإمكاناته المبهرة والتي تتطور باستمرار أداة تآثر تأثيراً خطيراً على كافة مجالات الحياة المختلفة فعلى سبيل المثال يعتبر من الناحية التعليمية أداة ووسيلة تعليمية مهمة، حتى أن بعض التربويين الآن يعادلون بين تأثير الكمبيوتر وتأثير المدرس على الأطفال في اكتساب المفاهيم العلمية والرياضية واللغوية. ذلك لأن الكمبيوتر يعتبر أداة مشوقة تجتذب الأطفال، فهم يجلسون أمامه بالساعات دون الشعور بالملل أو الضيق. ولكن ما يشغل الأذهان الآن هو: هل استخدام الأطفال للكمبيوتر في هذه المرحلة العمرية المبكرة يأخذ من وقت اللعب مما يضيع عليهم فرص تدريب عضلاتهم والتفاعل مع أقرانهم الذي يؤدي إلى بناء شخصيتهم على نحو أفضل من الناحية الجسمية والمعرفية والاجتماعية؟ ولهذا ركزت الباحثة جهودها في بحث إمكانية وجود علاقة بين استخدام أطفال ما قبل المدرسة للكمبيوتر ودرجة التفاعل الاجتماعي لديهم.

### أهمية الدراسة:-

تكمن أهمية الدراسة في ندرة الدراسات العربية في هذا المجال التي تناولت الآثار النفسية والاجتماعية في "حدود علم الباحثة" الناجمة عن استخدام الكمبيوتر وخصوصاً في هذه المرحلة العمرية المبكرة التي هي في غنى عن محاولة توضيح أهميتها، ومن ثم قد تخرج هذه الدراسة بالعديد من النتائج والتوصيات التي تساعد الآباء والمربين على الاستخدام الأمثل للكمبيوتر كأفضل الأساليب التكنولوجية المتقدمة للرقى بمستوى تفاعل الأطفال الاجتماعي مع رفاقهم والمجتمع المحيط بهم.

— ولتحقيق ذلك انتهجت الباحثة المنهج الوصفي المقارن.

## مشكلة الدراسة:-

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية في بحث إمكانية وجود علاقة بين استخدام الكمبيوتر ودرجة التفاعل الاجتماعي للأطفال ما قبل المدرسة.

ويتاح لنا من خلال هذه المشكلة التعرف على:-

- هل توجد فروق بين الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر في درجة التفاعل الاجتماعي في المنزل ؟
- هل توجد فروق بين الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر في درجة التفاعل الاجتماعي أثناء ممارسة الأنشطة الحرة في الروضة ؟
- هل توجد فروق بين الأطفال مستخدمي الكمبيوتر في درجة التفاعل الاجتماعي أثناء ممارسة الأنشطة الحرة و أثناء استخدام الكمبيوتر ؟

## هدف الدراسة:-

التعرف على العلاقة بين استخدام أنشطة الكمبيوتر ودرجة التفاعل الاجتماعي للأطفال ما قبل المدرسة (المستوى الثاني للروضة)، ودراسة الفروق بين استخدام أنشطة الكمبيوتر وأنشطة الروضة على درجة التفاعل الاجتماعي للأطفال ما قبل المدرسة ، وأخيراً الكشف عن مناسبة استخدام أنشطة الكمبيوتر مع هذه المرحلة العمرية.

## فروض الدراسة:-

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل .

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال خلال ممارستهم الأنشطة الحرة في الروضة.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال مستخدمي الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدامهم له وقائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء ممارستهم للأنشطة الحرة في الروضة .

### **أما عينة الدراسة فهي كالآتي:-**

— (٦٠) طفلاً (٣٥ ذكوراً و ٢٥ إناثاً) الملتحقين برياض الأطفال اللغات والذين تتراوح أعمارهم ما بين (٥.٥ إلى ٦.٢ سنة ) و الخاليين من الإعاقات و المقيمين مع أمهاتهم وآبائهم غير متغييبين عن الأسرة ولديهم أجهزة كمبيوتر في المنزل.

### **الأدوات:-**

١. اختبار رسم الرجل Good enough ١٩٨٨ (أسماء السرسى)
  ٢. مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي ١٩٨٨.
  ٣. استمارة بيانات خاصة بالطفل والأسرة (من إعداد الباحثة).
  ٤. قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الأطفال الكمبيوتر في الروضة من إعداد الباحثة (انظر الملاحق).
  ٥. قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل من إعداد الباحثة.
- (انظر الملاحق)

٦. قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال خلال فترة الأنشطة الحرة في الروضة.

من إعداد الباحثة (انظر الملاحق)

## **والأساليب الإحصائية المستخدمة هي:-**

- تحليل التباين .

- اختبار "ت" t- Test .

- Chi - square .

## **وأنت النتائج كالآتي:-**

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل لصالح الأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال خلال ممارسة الأنشطة الحرة في الروضة لصالح الأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال مستخدمي الكمبيوتر في درجة التفاعل الاجتماعي على قائمتي ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الكمبيوتر والأنشطة الحرة بالروضة لصالح ممارسة الأنشطة الحرة بالروضة.

## مستخلص الرسالة

أسم الباحثة: رانيا محمد علي قاسم

عنوان البحث: استخدام الكمبيوتر وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

الدرجة: ماجستير في الدراسات النفسية والاجتماعية.

جهة البحث: جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية والاجتماعية.

تتحدد مشكلة الدراسة في بحث إمكانية وجود علاقة بين استخدام الكمبيوتر والتفاعل الاجتماعي للأطفال ما قبل المدرسة، وهل هناك فروق بين الأطفال مستخدمو الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر في درجة التفاعل الاجتماعي في كلاً من المنزل وأنشطة الروضة؟ وهل هناك فروق بين الأطفال مستخدمو الكمبيوتر في درجة تفاعلهم الاجتماعي أثناء ممارسة الأنشطة الحرة وأثناء استخدامهم له؟ وقد تم استخدام المنهج الوصفي المقارن، وكانت العينة عبارة عن (٣٥ طفل من الذكور، ٢٥ طفلة من الإناث)، والأطفال جميعهم ملتحقين برياض الأطفال اللغات. وطبق عليهم مقياس جود أنف هاريس للذكاء، استمارة البيانات الأولية الخاصة بالأطفال مستخدمو الكمبيوتر وغير مستخدمي الكمبيوتر، وقوائم ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي في كل من المنزل وأنشطة الروضة وأثناء استخدام الكمبيوتر.

ودللت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء ممارسة الأنشطة الحرة لصالح الأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي في المنزل لصالح الأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة التفاعل الاجتماعي للأطفال مستخدمي الكمبيوتر أثناء ممارسة الأنشطة الحرة وأثناء استخدامهم للكمبيوتر لصالح ممارسة أنشطة الروضة.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Computer

الكمبيوتر

Social interaction

التفاعل الاجتماعي

Children using computer

الأطفال مستخدمي الكمبيوتر

Kindergarten children

أطفال ما قبل المدرسة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"ولئن شكرتم لأزيدنكم"

سورة إبراهيم الآية (٧)

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، أحمدوه حمد الشاكرين على فيض نعمه التي لا تعد ولا تحصى. والصلاة والسلام على خير معلم وخير رسول، سيدنا محمد ﷺ.

أما وقد انتهيت من إنجاز هذه الدراسة فإني أسجد لله سبحانه وتعالى شاكرة على حسن توفيقه وجزيل عطائه، وموفور فضله.

ومن دواعي العرفان بالجميل، أن أذكر بالامتنان والشكر والتقدير الأيادي الكريمة التي امتدت إلي بالعون الصادق، وانتأييد والتوجيه في كل خطوة من خطوات الدراسة. لذا فإني أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان والتبجيل للأستاذة الجليسة الدكتورة/ سهير كامل أحمد (أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية - والعميد السابق لكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة)، أستاذتي الحبيبة كلماتي حيرى أمامها. فقد عرفت منها رفعة الأستاذ وتواضعه، ولا أستطيع أن أنسى لها مدى حياتي ما قدمت يداها لي من مساعدات علمية جليلة أضاعت طريقي بمصابيح من نور علمها الوافر. وهذا ليس بغريباً عنها فمنذ معرفتي بها وهي نهر يفيض بالعلم الممزوج بالحب والحنان بلا حدود، فلكي في كل مشاعر الاحترام والحب والتقدير، ومن الله عز وجل خير الجزاء.

\*\*\*\*\*

أما أستاذتي الفاضلة الغالية الأستاذة الدكتورة/ ليلى كرم الدين أحمد (أستاذ علم النفس ووكيل معهد الدراسات العليا للطفولة - ومدير مركز دراسات الطفولة - جامعة عين شمس) فقد عرفت فيها الكثير، ومن أبسط ما عرفته فيها عالمة الجليلة والأستاذة الحق، ولمست فيها نصيح الأستاذ وتوجيه المربي فشكري لها نقطة في بحر مما أغدقتني به من علم ووقت وجهد، فهي رمز للعطاء بلا حدود فلكي مني كل التقدير والامتنان، وجعله الله في ميزان حسناتك بأذن الله.

\*\*\*\*\*

وبأسمى آيات التقدير وجزيل الشكر الى الأستاذة الدكتورة/ سلوى محمد عبدالباقي (أستاذ علم النفس ورئيس قسم علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة حلوان) فقد تفضلت مشكورة بالموافقة على قراءة هذا البحث ومناقشته والحكم عليه، وكم ألتج هذا صدري كثيرا فمئذ أن تتلمذت على يداها وأنا في المرحلة الجامعية وأنا أكن لها كل تقدير وحب واحترام شديد، متعها الله بالصحة والعافية وإبقاها زخراً للعلم والباحثين وجزاها الله عني خير الجزاء.

\*\*\*\*\*

أما أستاذتي القديرة الجميلة الأستاذة الدكتورة/ فؤاده محمد هدايه (أستاذ علم النفس المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) فقد تفضلت مشكورة بقراءة هذا البحث ومناقشته والحكم عليه. ولا أنسى لها ما قدمته لي من توجيهات سديدة كان لها الفضل الكبير في خروج هذا العمل المتكامل كما أني قد استمتعت كثيرا واستفدت أكثر من علمها الغزير عندما كنت طالبة بالمعهد فبفضلها وبفضل علمها كان فضل الله علي عظيماً، فجزاها الله عني خير الجزاء.

\*\*\*\*\*

وشكري الجزيل لمدارس الشرق للغات والقناة والأكاديمية البريطانية مدرسين وإداريين. وأخص بشكري الأستاذة الدكتورة/ عواطف إبراهيم (مديرة مدرسة الشوق للغات) على مساعدتها الدائمة لي.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ ابتهاج محمود طلبه (أستاذ المناهج وطرق التدريس - ووكيل كلية رياض الأطفال لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة) على مساعداتها المستمرة لي أثناء إعدادي هذا البحث وأشكر أيضاً كل من عاونوني وأخص بالشكر الدكتور/ أنسي محمد أحمد قاسم (مدرس علم النفس بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة) والأستاذة/ نهى ضياء الدين (المدرس المساعد بكلية رياض الأطفال) والأستاذة/ هبه حسين طلعت (المدرس المساعد بكلية رياض الأطفال) والأستاذ/ محمد سعيد (مدرس اللغة الإنجليزية بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة) والأستاذة/ أسماء توفيق (المعيدة بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة)، والأنسة/ هند صلاح الطالبة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأسرتي أبي وأمي وشقيقتي على صبرهم وتحملهم لي وتحملهم معي معاناة إعداد الدراسة بنفس راضية، حفظهم الله ورعاهم وجزاهم عنى خير الجزاء.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من نسيتهم - عن غير قصد - فهم أولى الناس بالشكر والتقدير، وختاماً أسجد لله شاكرة على إنجاز هذا العمل، فإن كنت أصبت فمن الله ومن عاونوني، وإن كان غير ذلك فمن نفسي فقوموني.

وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنبت وعلى الله قصد السبيل

الباحثة

رانيا قاسم



## فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول: مدخل الى الدراسة	٩-١
مقدمة	٢
أهمية الدراسة	٤
مشكلة الدراسة	٥
أهداف الدراسة	٦
حدود الدراسة	٨
إجراءات الدراسة	٨
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٠ - ٥٥
أولاً: التفاعل الاجتماعي.	١١
• تعريف التفاعل الاجتماعي.	١٢
• شروط التفاعل الاجتماعي.	١٧
• التفاعل الاجتماعي وأهميته في مرحلة الطفولة المبكرة.	١٧
• أنواع التفاعل الاجتماعي وأهم أشكاله.	٢٠
• العوامل المؤثرة في عملية التفاعل الاجتماعي.	٣٢
• الخصائص الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة.	٣٨
ثانياً: الكمبيوتر:	٤١
• مفهوم الكمبيوتر.	٤١
• أسباب دخول الكمبيوتر العملية التعليمية.	٤٣
• طرق تقديم الكمبيوتر في الفصل المدرسي.	٤٥

الموضوع	الصفحة
• العوامل المؤثرة في استخدام الكمبيوتر وعلاقتها بتفاعل الأطفال الاجتماعي.	٥٢
الفصل الثالث: الدراسات السابقة والفروض:	٥٦ - ٨٦
مقدمة	٥٧
دراسات سابقة	٥٧
أولاً: دراسات تناولت الكمبيوتر وعلاقته ببعض المتغيرات.	٥٧
ثانياً: دراسات تناولت التفاعل الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات.	٦٥
ثالثاً: دراسات تناولت الكمبيوتر وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي عند الأطفال.	٧٢
تعقيب عام على الدراسات السابقة.	٨٢
الفروض.	٨٥
الفصل الرابع: الإجراءات	٨٧ - ١٠٣
تمهيد	٨٨
منهج الدراسة	٨٨
عينة الدراسة	٨٨
أدوات الدراسة	٩١
الخطوات الإجرائية للدراسة	١٠١
الأساليب الإحصائية المستخدمة	١٠٣

الموضوع	الصفحة
الفصل الخامس: عرض وتفسير النتائج	١٠٤ - ١٢٤
مقدمة	١٠٥
أولاً: الفرض الأول	١٠٦
ثانياً: الفرض الثاني	١١٢
ثالثاً: الفرض الثالث	١١٦
خلاصة النتائج	١١٩
التوصيات والمقترحات	١٢٢
البحوث المقترحة	١٢٤
المراجع	١٢٥ - ١٣٨
الملاحق	١٣٩ - ١٦٩
ملحق رقم (١)	١٤١
ملحق رقم (٢)	١٥١
ملحق رقم (٣)	١٥٣
ملحق رقم (٤)	١٥٦
ملحق رقم (٥)	١٥٨
ملحق رقم (٦)	١٦١
ملخص البحث باللغة العربية	
مستخلص البحث باللغة العربية	
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	
مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية	



## فهرس الجدول

م.	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح محكات التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة	٩٠
٢	يوضح صدق قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال أثناء الأنشطة الحرة بطريقة صدق المحكمين	٩٧
٣	يوضح صدق قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء ممارسة الأنشطة الحرة بحساب Chi-Square	٩٨
٤	يوضح صدق قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الأطفال للكمبيوتر بطريقة صدق المحكمين	٩٨
٥	يوضح صدق قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الكمبيوتر بحساب Chi-square	٩٩
٦	يوضح صدق قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل بطريقة صدق المحكمين	٩٩
٧	يوضح صدق قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل بحساب Chi-square	١٠٠
٨	يوضح معامل للثبات بطريقة إعادة الاختبار لقائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الأطفال للكمبيوتر في المنزل	١٠١
٩	يوضح ثبات قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال خلال الأنشطة الحرة	١٠١

١٠	يوضح ثبات قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الكمبيوتر	١٠١
١١	يوضح نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد واختبار "ف" لمعرفة دلالة الفروق لسلوك التفاعل الاجتماعي في ثلاثة مواقف مختلفة	١٠٥
١٢	يوضح دلالة الفروق الإحصائية بين الأطفال مستخدمو الكمبيوتر، والأطفال غير مستخدمو الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل	١٠٧
١٣	يوضح النسب المئوية لإجابات أولياء الأمور حول استخدام أطفالهم للكمبيوتر	١١١
١٤	يوضح دلالة الفروق بين الأطفال مستخدمو الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمو الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء ممارسة الأنشطة الحرة في الروضة	١١٣
١٥	يوضح دلالة الفروق بين الأطفال أثناء استخدامهم للكمبيوتر وأثناء ممارستهم للأنشطة الحرة في قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي	١١٦

## جدول الأشكال

م.	عنوان الشكل	الصفحة
١	شكل توضيحي يوضح عملية التفاعل الاجتماعي	١٤
٢	شكل يوضح العلاقة بين الوحدات الداخلية للكمبيوتر	٤٣

# الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة.



















# الفصل الثاني

## الإطار النظري.

### أولاً: التفاعل الاجتماعي.

- تعريف التفاعل الاجتماعي.
- شروط التفاعل الاجتماعي.
- التفاعل الاجتماعي وأهميته في مرحلة الطفولة المبكرة.
- أنواع التفاعل الاجتماعي وأهم أشكاله.
- العوامل المؤثرة في عملية التفاعل الاجتماعي.
- الخصائص الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة.

### ثانياً: الكمبيوتر:

- مفهوم الكمبيوتر.
- أهداف دخول الكمبيوتر العملية التعليمية.
- طرق تقديم الكمبيوتر في الفصل المدرسي.
- أنواع البرامج المستخدمة.
- العوامل المؤثرة في استخدام الكمبيوتر وعلاقتها بتفاعل الأطفال الاجتماعي.































































































# الفصل الثالث

## دراسات سابقة

مقدمة.

أولا : دراسات تناولت الكمبيوتر وعلاقته ببعض المتغيرات.

ثانيا : دراسات تناولت التفاعل الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات.

ثالثا : دراسات تناولت الكمبيوتر وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي عند الأطفال.

- تعقيب عام على الدراسات السابقة.
- الفروض.































































# الفصل الرابع

## المنهج والإجراءات.

- تمهيد.
- منهج الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- الخطوات الاجرائية للدراسة.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة.

























**000000 الفصل الرابع 00**

الجدول رقم (٥)

بوضح صدق قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الكمبيوتر بحساب

## Chi-Square

رتبة الوسيط	المتغير	ن	W	Chi	د.ح
١	غير موافق	٢٠	١,٠٠	٢٠,٠٠	١
٢	موافق				

الجدول رقم (٦)

يوضح صدق قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل بطريقة

صدق المحكمين

البند	ن ( العدد )	نسبة اتفاق الأساتذة
بند ١	٩	٩٠ %
بند ٢	٨	٨٠ %
بند ٣	٨	٨٠ %
بند ٤	٨	٨٠ %
بند ٥	٧	٧٠ %
بند ٦	٨	٨٠ %
بند ٧	٩	٩٠ %
بند ٨	٦	٦٠ %
بند ٩	٧	٧٠ %
بند ١٠	٨	٨٠ %
بند ١١	٩	٩٠ %
بند ١٢	٨	٨٠ %
بند ١٣	٨	٨٠ %
بند ١٤	٨	٨٠ %
بند ١٥	٩	٩٠ %
بند ١٦	٧	٧٠ %
بند ١٧	٧	٧٠ %
بند ١٨	٧	٧٠ %
بند ١٩	٩	٩٠ %
بند ٢٠	٨	٨٠ %





**((((( الفصل الرابع ))))))**

الاختبار وصدق المحكمين لحساب صدق وثبات قوائم ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال خلال مواقف مختلفة.

٣. بعد التأكد من الكفاءة السيكومترية للقوائم الملاحظة المستخدمة في الدراسة، بدأت الباحثة بالتطبيق الفعلي على العينة، وذلك من خلال تطبيق اختيار رسم الرجل Good enough وإستمارة البيانات الأولية الخاصة بالأطفال عينة الدراسة وإستمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي.

٤. قامت الباحثة بانتقاء العينة المتكافئة بعد تثبيت المتغيرات.

٥. قامت الباحثة بتقسيم العينة إلى أطفال يستخدمون الكمبيوتر في كل من المنزل والروضة، وأطفال لا يستخدمون الكمبيوتر على الإطلاق.

٦. تم توزيع قوائم الملاحظة التالية :

(أ) قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل حيث يتم ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال من قبل الوالدان. وكان موضوعا بها الهدف من الدراسة وتعليمات التطبيق بشكل مفصل، ولقد أتاحت الباحثة الفرصة لأولياء الأمور لمناقشتها فيما يريدونه، سواء بالمقابلات الشخصية وتوجيه الرسائل أو الاتصال بالتليفون.

(ب) قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي خلال ممارسة الأطفال الأنشطة الحرة بالروضة، حيث تتم ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي بين الأطفال أثناء ممارستهم الأنشطة الحرة كالرسم والتلوين وبناء المكعبات، حيث إنها تعد أكثر الأنشطة التي يمارسها الأطفال شيوعاً في الروضة. وتتم الملاحظة من قبل معلمة الفصل والباحثة وأحد معاوني الباحثة. : وكانت من طلبية الدراسات العليا في هذا المجال .

(ج) تم توزيع قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي خلال ممارسة الأطفال أنشطة الكمبيوتر، وتمت ملاحظة الأطفال من قبل الباحثة ومدرسة الكمبيوتر بمقدار ساعتين ونصف الساعة في الأسبوع وعلى مدار شهرين، وذلك من



# الفصل الخامس

## عرض وتفسير النتائج:

• مقدمة:

أولاً: الفرض الأول.

ثانياً: الفرض الثاني.

ثالثاً: الفرض الثالث.

• خلاصة النتائج.

• التوصيات المقترحة.









## ((( الفصل الخامس )))

الساعات وبالتالي ينحصر تفاعل الطفل مع الجهاز فقط مع إغفال أى شىء حوله.

كما أن ألعاب الكمبيوتر لا تتسم بالرتابة أو الملل، حيث يشهد هذا الحقل التكنولوجى تنوعاً بالغاً فى برامج الكمبيوتر. وتتنافس شركات الكمبيوتر. فى إصدار كل يوم ألعاباً جديدة أكثر إثارة وتشويقاً من الألعاب السابقة، فيجد الطفل نفسه كل يوم أمام لعبة تتسم بأفكار جديدة وتتطلب مستوى عالياً من الإتقان، وتمثل تحدياً بالنسبة له وهذا ما يجذب الأطفال لألعاب الكمبيوتر، حيث يتفق هذا مع الخصائص الاجتماعية لأطفال هذه المرحلة .. فهم يحبون الفوز وتقدير الذات واحتلال المراكز الأولى، وبالتالي لا ينصرفون عن الجهاز إلا بعد الوصول إلى نهاية اللعبة والحصول على الإثابة التى يقدمها البرنامج لهم نتيجة الفوز باللعبة. وبالتالي يصبح الكمبيوتر أكثر جاذبية ومتعة للطفل عن ممارسة الأنشطة والألعاب التقليدية الأخرى، علماً بأن مثل هذه الأنشطة والألعاب تثرى العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة .

(ب) قد يسبب الكمبيوتر أحياناً ظهور أنماط من التفاعلات السلبية بين الأشقاء، المتمثلة فى استخدام العنف نظراً لرغبة كل منهم فى السيطرة والاستحواذ على الجهاز أطول وقت، أو تفضيل أحد الأشقاء لعبة عن أخرى مما ينجم عنه توالد مشاعر الكراهية والأنانية وعدم الود أو التعاطف تجاه الأشقاء نحو بعضهم البعض.

فعلى الرغم من أن العلاقة بين أطفال ما قبل المدرسة وبين إخوتهم تكون قائمة على المنافسة والامتنياز، حيث إنهم ينظرون بعين الامتنعاض إلى الامتيازات التى يحصل عليها الأطفال الكبار ويتنافسون معهم من أجل الحصول على التعاطف الأبوى وموافقة الآباء على مطالبهم، إلا أن مثل هذه العلاقة على درجة كبيرة من الأهمية فيشير لامب وآخرون Lamb et al الى أن هذه العلاقة تعلم الطفل العديد من المهارات الاجتماعية فالأطفال يستمتعون فى هذه المرحلة بصحبة إخوانهم فى ممارسة الألعاب المختلفة، وهم دائماً يتبادلون التأثيرات الإيجابية بين بعضهم البعض. ويعتبر الأطفال الصغار أشقاءهم قدوة بالنسبة لهم.

(Edward,F.,1998: 351)

**(000000) الفصل الخامس (00000000000000000000000000000000)**

وبالتالى قد يعوق الكمبيوتر من إقامة علاقات اجتماعية سوية مع أشقائهم مما ينعكس على التفاعلات الاجتماعية لهؤلاء الأطفال.

كما يمكن للكمبيوتر أن يحبس الطفل بين جدران المنزل فيحرمه من الخروج واللعب خارج المنزل، وبالتالي يحرمه ذلك من إكتساب خبرات اجتماعية مماثلة لتلك التي يكتسبها من اللعب مع رفاقه من الجيران مثلاً.

(ج) كما يمكن إرجاع هذا الفرق بين المجموعتين أيضاً لما أوضحه بانديورا Bandura (١٩٦١) من أن الأسرة تستخدم للعديد من الأساليب النفسية والاجتماعية خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي تساهم في إحداث تغير في سلوك الأطفال. ومن أمثلة هذه الأساليب الثواب (المادى أو المعنوى) مما يؤدي إلى تعزيز للسلوك السوى، والعقاب (المادى والمعنوى) مما يؤدي إلى انطفاء السلوك غير السوى.

(حامد زهران، ۲۰۰۰: ۳۱۸)

فنجد أن كثيراً من أولياء الأمور يستخدمون الكمبيوتر كوسيلة لتعزيز سلوك الأطفال السيئ، وذلك بزيادة عدد الساعات استخدام الكمبيوتر أو بإحضار برامج ألعاب جديدة. فالكمبيوتر من وجهة نظرهم يزيد من نسبة نكاه الأطفال، حيث أشار البعض إلى أن أطفالهم يجنون استخدام ألعاب الكمبيوتر التي لا يجيدون هم أنفسهم استخدامها! وكذلك يزيد من قدرتهم على التركيز والانتباه، وبالتالي .. فعندما يستخدم الطفل الكمبيوتر فهو يقضى وقته فى أشياء مفيدة. كما أن الأمهات يكن أكثر اطمئناناً على أطفالهن وهم جالسون أمام الكمبيوتر حيث يتيح لهن ذلك ممارسة شئون المنزل أو التسوق أو الذهاب للعمل دون الخوف على أطفالهن. ومن بذلك غير مدركات أنفسه على الرغم من أن أطفال ما قبل المدرسة يصبحون أكثر استقلالية فى هذه المرحلة العمرية، إلا أن علاقتهم مع الوالدين تظل المحور الأساسى لتفاعلاتهم وارتباطهم، فالأطفال يستمتعون بمشاركة آبائهم لهم اللعب المختلفة كالنمى مثلاً، فهم يحصلون من خلال هذه العلاقة على الدعم العاطفى ويصبحون أكثر استقلالية ويتحكمون فى بيئتهم

000000 الفصل الخامس 000000000000000000000000000000000000

وبنوالد لديهم القدرة على التمييز والملاحظة والتفاعل بشكل تعاوني مع الآخرين فسي  
العالم الاجتماعي المحيط بهم.

(Elliot Arongon, Et al, 1998:349).

ويرى مصطفى فهمي أن الطفل يكتسب العديد من الخبرات من خلال تفاعله مع الأسرة وأن هذا التفاعل يتسم بالود والإخاء والحرية والصراحة، وهي من العلاقات الاجتماعية التي لا يمكن أن نراها في أى علاقة اجتماعية أخرى.

(مصطفیٰ فہمی، ۱۹۷۹: ۳۲-۳۵)

وترى الباحثة أن الأسرة هي المجال المناسب الذي يتاح للطفل فيه فرص مناسبة لإتقان مهارات التفاعل الاجتماعي الإيجابي من خلال مشاركة الطفل للأسرة في العديد من المواقف الاجتماعية ومن هنا نجد أن الأطفال مستخدمي الكمبيوتر في المنزل لا يتاح لهم كثير من فرص التفاعل مع الأسرة، حيث يحرمهم الكمبيوتر من المشاركة في العديد من المواقف الأسرية، ويصبح الكمبيوتر هو الصديق الحميم للطفل في الأسرة.

ولقد أشارت المعلومات - التي تم الحصول عليها من إستمارة البيانات الأولية الخاصة بالطفل وأسرته - إلى أن حوالي ٦٦,٦% من أولياء الأمور قد أشاروا إلى أن الكمبيوتر يقلل من مشاركة الطفل لهم في كثير من المواقف الاجتماعية، حيث ينصرف الطفل عن تناول الطعام مع الأسرة أو الترحيب بالضيوف في المناسبات المختلفة. وكذلك يرفض القيام ببعض المطالب البسيطة التي تطلب منه ويعارض أحياناً قائلاً عندما أنتهى من الـ Game أو يستخدم الإيمانه برأسه أو يكون منهمكاً في التفاعل مع الجهاز لدرجة أنه لا يسمع ما يطلب منه . ولقد ذكرت إحدى الأمهات أن طفلها رفض تحية أقاربهم في العيد واخذ "العبدية" إلا بعد ما ينتهى من اللعبة.

وهذا ما يتضح من إجابات أولياء الأمور كما يوضحها الجدول رقم (١٣).



**(000000) الفصل الخامس**

ولا توجد دراسات في حدود علم الباحثة اختلفت مع نتيجة الفرض الأول ..  
فكل هذه الدراسات اتفقت على أن استخدام الكمبيوتر يؤثر على التفاعلات الاجتماعية  
داخل الأسرة ويعوق من اكتساب الطفل المهارات الاجتماعية، حيث يبعدهم عن الحياة  
الاجتماعية الحقيقية ويقود إلى العزلة مع إقامة علاقة صداقة غير سوية مع الجهاز .

### ثالثاً: القرض الثاني:-

لقد كان نص الفرض الثاني مؤداه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاجيل الاجتماعي للأطفال خلال ممارسة الأنشطة الحرة في الروضة.

وللتحقق من هذا الفرض تمت مقارنة متوسط درجات الأطفال مستخدمي الكمبيوتر ومتوسط درجات الأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء ممارسة الأنشطة الحرة، وذلك باستخدام اختبار "ت" t-Test. ويوضح الجدول رقم (١٤) الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسط درجات الأطفال مستخدمي الكمبيوتر ومتوسط درجات الأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال خلال ممارسة الأنشطة الحرة في البروضة.

ويوضح الجدول رقم (١٤) ما أسفرت عنه نتائج اختبار "ت".



**((((((( الفصل الخامس )))))))**

الخالية من عناصر التشويق والتحدى لقدراتهم لا تثير إهتمامهم مقارنة بالكمبيوتر الذى يتطرق إلى كثير من مجالات المعرفة .. فمثلاً الكمبيوتر يتيح له العديد من الأشكال الهندسية بألوان جذابة ليفعل بها ما يشاء، كما يعطى له التعزيز الفورى عندما يقوم بفعل شىء ناجح. وهذا ما يفسر لنا حب الأطفال لبرنامج الرسام وبرنامج أوزى الذى يعرف الطفل أنواع البيانات المختلفة بأسلوب أكثر تشويقاً عن الأنشطة التقليدية . ونجد أن مدارس اللغات التى تستخدم الكمبيوتر يفتقد فيها وجود أنشطة تجذب انتباه الأطفال مثل الكمبيوتر حيث تهدف هذه المدارس إلى تنمية الجوانب المعرفية فقط لهؤلاء الأطفال.

وبالتالى أمام هذا السحر التكنولوجى تعد أنشطة الروضة التقليدية كالرسم أو التشكيل بالصلصال ليست مثار اهتمام هؤلاء الأطفال فيصرفون عنها، مما ينعكس على تفاعلاتهم مع أقرانهم.

أما بالنسبة للأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر فالأمر مختلف بالنسبة لهم ..  
فأنشطة الرسم والتلوين والمكعبات الخشبية تكون أكثر متعة بالنسبة لهم، وحين  
ممارستها يزداد تفاعلهم الاجتماعي معاً ومع المعلمة أيضاً.

كما أن أنشطة الروضة تتضمن العديد من المواقف التي تجعل الطفل يعترف  
هناك آراء تخالف آراءه، فالأنشطة الدرامية ولعب الأدوار - على سبيل المثال -  
تجعل الطفل يحاول تعديل بنياته العقلية ليتكيف ويتوافق مع الآخرين، وبالتالي يكتسب  
الأطفال الذين تتاح لهم مثل هذه الأنشطة الخبرات الاجتماعية ويصبحون أكثر إيجابية  
وتفاعلاً عن الآخرين الذين لا يمارسون مثل هذه الأنشطة. (هدى الناشف ، ١٩٩٨ :

(١٣٩)

كما يمكن إرجاع هذا الفرق أيضاً إلى ما أوضحته سهير كامل من أن علاقات الطفل الإيجابية مع أسرته تزيد من قيامه بعلاقات إيجابية مع الآخرين، وعلاقات الطفل السلبية مع أسرته تزيد من احتمالات ظهور علاقات سلبية بين الطفل والآخرين.

(سہیر کامل، ۱۹۹۹: ۸۲)

**الفصل الخامس (000000)**

ولقد دلت نتائج الفرض السابق أن الأطفال مستخدمي الكمبيوتر كانوا أقل تفاعلاً مع أسرهم من الأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر، وبالتالي من المحتمل أن يقلل ذلك من تفاعلات الطفل الاجتماعية مع الآخرين.

كما أن التفاعلات السلبية بين الطفل والأسرة قد تؤثر على إكتسابه مفهوم الذات، وبالتالي ينعكس عدم وعي الطفل بذاته على علاقات الطفل الإجتماعية مما يؤدي إلى انخفاض درجة التفاعل الاجتماعي لهؤلاء الأطفال.

كما من المحتمل أن يكون استخدام الأطفال للكمبيوتر قد أدى إلى تقليل قدرتهم على تكوين الصداقات، فينعكس ذلك على سلوكهم الاجتماعي وبالتالي نقل مشاعرهم الفعالة في المواقف الاجتماعية المختلفة ويكونون أقل مرحاً وتعاوناً من الأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر .

فالأطفال الذين لا يلعبون مع أقرانهم يفقدون اكتساب الخبرات والمهارات الاجتماعية ويصبحون في موقف خطر عندما يحاولون التفاعل الاجتماعي، ويصبح هؤلاء الأطفال في المستقبل غير اجتماعيين، حيث إنهم يفقدون مهارات الاتصال مع أقرانهم.

فتفاعل الأطفال مع أقرانهم يعد أحد المصادر الاجتماعية ذات القيمة. حيث يتعلمون مهارات اجتماعية عديدة من خلال تفاعلاتهم، بما في ذلك كيف يمكن اختيار المدخل المناسب للتحدث

مع طفل آخر، وكيف ينشئ معهم علاقة تفاعلية، وكيف يحافظ على هذا التفاعل. كما أن التفاعلات بين الأقران داخل الجماعة تمد الأطفال بالعلاقات الاجتماعية الهامة، الأمر الذي قد يكون من المستحيل أن يحصل عليه الطفل من خلال علاقته بالكبار الذين يكونون أكبر منه وأكثر قوة منه.



## ((( الفصل الخامس )))

أنشطة الكمبيوتر (٣٦,٣٣) والانحراف المعياري (٥,٠١) وكانت قيمة 'ت' المستخرجة عند مستوى (٠,٠١) مما يعنى وجود فروق جوهرية في درجة التفاعل الاجتماعي للأطفال أثناء ممارسة الأنشطة الحرة ولتأثير استخدام الكمبيوتر لصالح أنشطة الروضة.

ويمكن إرجاع ذلك إلى عدة أسباب :-

١- لقد أوضح سويجر (١٩٨٥) أن الأطفال مستخدمي الكمبيوتر يميلون إلى استخدام الكمبيوتر بمفردهم دون مشاركة الآخرين أو مع صديق حميم فقط. (swiger, 1985: 319) ونظراً لأنهم ذوو خبرة باستخدام الكمبيوتر، فهم يسيطرون ويستحوذون عليه طوال الوقت وبالتالي ينشأ بين الأطفال أثناء استخدامه نوعان من العلاقات علاقة سلبية، حيث ينفرد كل طفل من الطفل الآخر أو تنشأ علاقة مختلطة، حيث يميل الطفل الذي لا يجيد استخدام الكمبيوتر للتقرب من الطفل الذي يجيد استخدامه بينما لا يهتم هذا الطفل بالتقرب له وبالتالي ينعكس ذلك على تكوين الصداقات بين الأطفال. مما يؤكد على صحة الفرض الثاني.

٢- يمكن تفسير ذلك أيضاً في ضوء ما أوضحه روزنجران (Rosengran) في أن نوع البرامج يعد من العوامل المؤثرة في درجة تفاعل الأطفال .. فلقد لاحظت الباحثة أن أكثر برامج الكمبيوتر شيوعاً في الروضة هي برنامج الرسام و لعبة DAIV و MARIO ومثل هذا النوع من البرامج يتطلب قدراً عالياً من التركيز وقدراً من التحكم في مفاتيح الجهاز. وفي ضوء النظرية المعرفية نجد أن نقص المعلومات التي يحتاجها الطفل يثير لديه نوعاً من القلق وعدم التوازن فيلجأ إلى بنائه المعرفي للخلاص من هذا التوتر والقلق. وحين يعجز عن حل المشكلة يسلك سلوكاً انطوائياً أو عدوانياً ونظراً لأن مثل هذه الألعاب ذات مستويات متدرجة وأحياناً يفشل الطفل في الوصول إلى المستويات العليا منها فيصاب بالإحباط أو يسلك سلوكاً عدوانياً، و بالتالي ينعكس ذلك على تفاعلات الأطفال أثناء استخدام الكمبيوتر.



**((((( الفصل الخامس )))))**

دون وضع أهداف لبيئة التعلم والتي من الطبع يكون أحد أهدافها تنمية الجوانب الاجتماعية بين الأطفال.

وأخيراً لقد .. اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من سويجر وكامبل (١٩٨٤) ودراسة مولر (١٩٨٥)، ودراسة مريان بريرلى (١٩٨٧) ودراسة ريبى ونافز (١٩٩١)، ودراسة جراندا بيتر (١٩٩٤). حيث اتفقت نتائج هذه الدراسات على أن الأطفال مستخدمى الكمبيوتر أكثر اجتماعية عن الأطفال غير مستخدمى الكمبيوتر فى الأنشطة الحرة. ويمكن إرجاع هذا الاختلاف إلى أن معظم هذه الدراسات أشارت إلى أن الأطفال الذين يستخدمون الكمبيوتر يكون لديهم تفاعل اجتماعى عالٍ مع أقرانهم إذا ما أُتيحت لهم الفرص الجيدة للتفاعل مع أقرانهم كما يحدث خلال فترة الأنشطة الحرة وعلى الرغم من هذا الاختلاف إلا أنه يتفق مع وجهة نظر الباحثة فى أن زيادة الأنشطة الاجتماعية - سواء فى المنزل أو فى الروضة أو أثناء استخدام الكمبيوتر - تزيد من التفاعلات الاجتماعية لهؤلاء الأطفال.

ثم يتبقى عدة مسائل أختتم بها موضوع دراستي:

لا بد من التسليم بأن الكمبيوتر يستهوي الأطفال في كل المراحل العمرية ولا سيما تلك المرحلة العمرية المبكرة، فهم يقضون أمامه ساعات طويلة دون الشعور بالوقت.

ولقد دلت نتائج الدراسة عن وجود:

أ) فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر في درجة التفاعل الاجتماعي على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل لصالح الأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر .

(ب) فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال مستخدمي الكمبيوتر والأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر في درجة التفاعل الاجتماعي على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال أثناء ممارسة الأنشطة الحرة بالروضة لصالح الأطفال غير مستخدمي الكمبيوتر .

**((((( الفصل الخامس )))))**

(ج) فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال مستخدمي الكمبيوتر في درجة التفاعل الاجتماعي على قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدامهم للكمبيوتر، وعلى قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء ممارستهم الأنشطة الحرة لصالح ممارسة الأنشطة الحرة بالروضة.

وهذا يعنى أن استخدام الكمبيوتر بشكل مكثف يؤثر على العلاقات الاجتماعية للأطفال خلال تلك المرحلة العمرية.

وعلى الرغم من هذه النتيجة إلا أن الكمبيوتر من وجهة نظري غير مسئول عن خفض درجة التفاعل الاجتماعى عند الأطفال، فهو فى حد ذاته مجرد آله نحن الذين نتحكم فى استخدامها .. فسوء استخدامها يؤدي إلى آثار سلبية، وحسن استخدامها يؤدي إلى حدوث آثار إيجابية. ولقد اتضح أن أولياء الأمور ليست لديهم المعرفة والخبرة باستخدامات الكمبيوتر وأهدافه وكيفية اختيار البرامج الملائمة لأطفالهم المناسبة لكل مرحلة عمرية، وكذلك أوقات استخدامه. هذا بالإضافة إلى الاعتقاد الخاطيء بأنه آله تستخدم بشكل فردى مما يجعلهم لا يشجعون أو يدعمون استخدامه بشكل جماعى فى الأسرة.

كما اتضح لنا أيضاً أن معلمي الكمبيوتر لهذه المرحلة العمرية ليست لديهم أهداف محددة لاستخدامه، والخبرة الجيدة لاختبار نوع البرامج الملائمة أو الدراية بكيفية توظيف بيئة التعلم وابتكار الطرق لتحسين العلاقات الاجتماعية أثناء استخدام الأطفال له. فهم يرونه على أنه لعبة مشوقة. يستمتع بها هؤلاء الأطفال أما ما الذي يستفيدونه من خلال استخدامه فهو أمر مجهول تماماً! والدليل على ذلك أن كل حصص الكمبيوتر تنحصر فيها مسئولية المعلم على إدارة الجهاز .. وكل جهاز يكون عليه برنامج ألعاب مختلف عن الآخر. أو فض الصراعات التي تنشأ بين الأطفال أثناء استخدامه، وذلك بتوزيع الأطفال، كل طفل على كمبيوتر بمفرده بقدر المستطاع، أو غلق الأجهزة وتشغيل أغان على CD-Room وبالطبع تؤدي مثل هذه العوامل إلى ظهور أنماط من التفاعلات الاجتماعية السلبية للأطفال مستخدمي الكمبيوتر.

الفصل الخامس

وبعد .. لقد اتضح لنا أهمية التفاعلات الاجتماعية بين الطفل في هذه المرحلة العمرية وأسرتة، وبينه وبين أقرانه في اكتساب القيم والمعايير الاجتماعية، ومن ثم الارتقاء بشخصيته في المراحل العمرية التالية. كما تبين أيضاً أن استخدام الكمبيوتر في هذه المرحلة يساعدهم على تعلم العديد من المفاهيم الرياضية والعلمية واللغوية، وتنمية قدراتهم على الانتباه والتركيز، وبالتالي إذا استطعنا بشيء من الحكمة والمعرفة الوصول إلى أساليب تساعد على تشجيع التفاعلات الاجتماعية الإيجابية بين الأطفال أثناء استخدام الكمبيوتر .. سنكون قد حققنا إنجازاً في مجال التربية الإنسانية في تحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل وأعدنا جيلاً قادراً على مواكبة التطور التكنولوجي ويتمتع بدرجة عالية من التوافق الشخصي الاجتماعي.



**(000000) الفصل الخامس (0000000000000000000000000000000000)**

الأطفال إلى مجموعات وعقد مسابقة لاختيار احسن رسمة تعبر عن شعار  
الفصل، وأفضل مجموعة كانت أكثر تعاوناً ومساعدة لبعضها البعض.

- ٧- يجب أن توضع أهداف اجتماعية ومعرفية للبرنامج المستخدم ويسعى المعلم إلى تحقيقه في نهاية الحصة.
- ٨- اكتشاف الأطفال الذين يجيدون استخدام الكمبيوتر أو لديهم موهبة في استخدامه وإعطائهم مراكز قيادية، بمعنى أن يقوموا بمساعدة المعلم في تعليم الأطفال الذين لا يجيدون استخدامه، وبذلك يقل استحوادهم للجهاز.
- ٩- ألا يشجع المعلم العمل الفردي للأطفال على الكمبيوتر، وذلك بعدم تشغيل أكثر من برنامج في وقت واحد .. فمثلا عند اختيار برنامج (أزى) لابد أن يكون هذا البرنامج موجودا على كل الأجهزة في نفس الوقت.
- ١٠- نشر مطبوعات لإرشاد أولياء الأمور عن استخدامات الكمبيوتر، وأهم البرامج المناسبة لأطفالهم في كل مرحلة، وكيفية تحقيق أهداف هذه البرامج، وعدد ساعات استخدامه، وبالتالي سوف ينعكس ذلك على الأساليب المتبعة من قبل الوالدين في استخدام أطفالهم للكمبيوتر ويصبحون أكثر وعيا ومعرفة باستخدامه الاستخدام الأمثل.
- ١١- إبراز أهمية الجوانب الاجتماعية في تشكيل شخصية الطفل، بحيث يركز معظم الآباء على تنمية الجوانب المعرفية والعقلية فقط .



المراجع



















- 81- Harp, S. F & Row, E. M. (1998): Computers in school. Journal of Educational Psychology, vol. 90, N. 3, pp. 414-434.
- 82- Haugland, S. W. & Shade, D. D. (1994): Software Evaluation for young children. young children, Active learners in a technological age, NAEYC press, Washington.
- 83- Hawkrige, O, J- Worski, J & McMahon, H. (1990): computer in school: Examples & Experiences. Issues (ISTed), Macmillan press, London.
- 84- Hodges, C. P. (1987): Under Standing society. second Ediction, Happer & Row publishers, New York.
- 85- Hover, J. & Austin, A. M. (1986): Acomparison of traditional preschool and computer play from a social cognitive pers-pective. Eric Document Reproduction service No. ED- 270220.
- 86- Hover, B. K., Shirley, L. yu & paul, R. Pintrich (1998): Computer Assisted instructional techniques learning processes logo computer programs. computer in the schools, vol. 3, N. 2, pp. 57-85.
- 87- Hyson, M. C. (1989): Emotions and the Micro computer. An Exploratory study of young children's responses, computer in Human Behavior, vol. 1, pp. 143-152.
- 88- Ishigaki, E. H. (1996): The children of the computer Generation. Analysis of the family computer fad in Japan, Educational computer Magazine, vol. 10, N. 4, pp. 7-10.
- 89- Larry Mahedy, D. (1986): The effects of peer tutoring upon the Social status and social interaction pattern of high and low status Elmentary school students. Education treatment of children, vol. 8, N. 1, pp. 51-65.











اللاحق



## الملحق

ملحق (١) اختبار رسم الرجل Good enough.

منحق (٢) استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي.

ملحق (٣) استمارة جمع بيانات عن الطفل .

ملحق (٤) أسماء السادة محكمي قوائم ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي.

ملحق (٥) قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الأطفال الكمبيوتر في الروضة (من إعداد الباحثة).

ملحق (٦) قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل (من إعداد الباحثة).

ملحق (٧) قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال أثناء ممارسة الأنشطة الحرة في الروضة . (من إعداد الباحثة).

### ملخص البحث باللغة العربية .

### ملخص البحث باللغة الإنجليزية .















































١. أ/د إيتهاج أحمد طلبة - أستاذ التربية ووكيل كلية رياض الأطفال (جامعة القاهرة)
٢. أ/د إعتاد علام - أستاذ الاجتماع بكلية البنات (جامعة عين شمس)
٣. أ/د جابر عبد الحميد - أستاذ علم النفس بكلية التربية (جامعة عين شمس)
٤. أ.م. /د جمال حمزة - أستاذ مساعد علم النفس بكلية رياض الأطفال (جامعة القاهرة)
٥. أ/د جمال شفيق - أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة (جامعة عين شمس)
٦. أ/د عايدة عبد التواب - أستاذ مساعد أصول التربية
٧. أ/د فؤادة هداية - أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة (جامعة عين شمس)
٨. أ/د ليلي كرم الدين - أستاذ علم النفس ووكيل معهد الدراسات العليا ومدير مركز دراسات الطفولة
٩. أ/د نادية محمود شريف - أستاذ علم النفس وعميد كلية رياض الأطفال (جامعة القاهرة)
١٠. أ.م. /د هدى محمود الناشف - أستاذ مساعد التربية بكلية رياض الأطفال (جامعة القاهرة)

- 195 -







- 148 -

قائمة ملاحظة التفاعل الاجتماعي للأطفال أثناء ممارسة الأنشطة الحرة في الروضة

م	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	يجيب الطفل على تساؤلات رفاقه .			
٢	يستفسر الطفل من زملائه عن أشياء يحتاج لمعرفتها .			
٣	يسأل الطفل المعلمة عما لا يعرفه .			
٤	يجيب الطفل على الأسئلة التي توجه له من جانب المعلمة .			
٥	ينفذ الطفل تعليمات المعلمة .			
٦	يميل الطفل إلى المشاركة في الأعمال الجماعية بصورة ملحوظة .			
٧	يوافق الطفل على تبادل الخامات و الأدوات مع رفاقه .			
٨	يساعد الطفل زملاء في تنظيم الفصل .			
٩	يتحدث الطفل خلال اللعب .			
١٠	يبادر الطفل إلى المشاركة في الأنشطة الموسيقية أو الفنية أو الحركية .			
١١	يظهر الطفل اهتماماً بما يدور حوله من إحداث .			
١٢	يبدى إستعداده للتنازل عن بعض رغباته أثناء ممارسة الأنشطة المختلفة .			
١٣	يفضل رفاقه مشاركته لهم في الأنشطة المختلفة .			
١٤	يتمتع للطفل بالقدرة على تكوين صداقات مع رفاقه .			
١٥	يشترك في أنشطة الروضة المختلفة بدون إلحاح من المعلمة .			
١٦	يتجنب الطفل الجلوس بمفرده في حجرة النشاط .			
١٧	ينثى بعبارات إيجابية على أداء رفاقه في الأنشطة مثل (برافو ، .....)			
١٨	ينثى بعبارات إيجابية على أدائه خلال الأنشطة مثل (برافو ، أنا هائل.....) .			
١٩	يتجنب الطفل ضرب الأطفال الآخرين الذين يشاركونه النشاط .			
٢٠	يتجنب الطفل أن يتلفظ بكلمات جارحة إتجاه من يشاركونه النشاط .			





السيد الفاضل ولي أمر الطفل /

تحية طيبة /

(دائماً ، أحياناً ، نادراً ) و أى إجابة تتخذونها تعتبر إجابة صحيحة لأنها تعبر عن سلوك الطفل المقصود بالفعل.

والمرجو من سيادتكم : —

قراءة كل عبارة من هذه العبارات بدقة ، ثم تحديد بالضبط مدى إنطباق السلوك الذي تصفه كل عبارة على طفلكم مع ملاحظة أن:-

١. إذا كان سلوك الطفل يتفق مع العبارة دائماً ، ضعى علامة (√) تحت خانة دائماً.
٢. إذا كان سلوك الطفل يتفق مع العبارة أحياناً، ضعى علامة (√) تحت خانة أحياناً.
٣. إذا كان سلوك الطفل يتفق مع العبارة نادراً، ضعى علامة (√) تحت خانة نادراً.

ونرجو من سيادتكم الحرص على إختيار بقدر الإمكان العبارات التي تصف سلوك طفلكم بدقة.

## ثانياً "بيانات الطفل

أسم الطفل:

## تاریخ المیلاد:

## تاریخ ملیء النموذج:

إسم مستخدم النموذج:

### صلاته بالطفل:

ولكم مني جزيل الشكر على حرص سيادتكم على التعاون معنا

## الباحثة

راتیا محمد علی قاسم

### قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي للأطفال في المنزل

م	العبارات	دائماً	أحياناً	نادراً
١	يميل الطفل إلى الجلوس مع الأسرة ومشاركتهم أحاديثهم عن ممارسة أنشطة اللعب المختلفة.			
٢	يبادر إلى توجيه الأسئلة أو الحديث بجمل سليمة مع الراشدين.			
٣	يحب الطفل الخروج للأماكن العامة مثل (النسائي، الحدائق، الملاهي) عن ممارسة أنشطة اللعب المختلفة في المنزل.			
٤	يميل الطفل لمشاركة أصدقائه وأخواته اللعب المختلفة.			
٥	يبادر الطفل بتقديم المساعدة عندما تطلب منه.			
٦	يفضل الطفل مشاركة الأسرة في الاحتفال ببعض المناسبات مثل (أعياد الميلاد، والأعياد الدينية) عن الإنفراد باللعب.			
٧	يظهر الطفل اهتمامه بما يدور حوله من أحداث في المنزل.			
٨	ينفذ الطفل تعليمات الأم و الأب.			
٩	يجيب الطفل على تساؤلات والديه أثناء ممارسة اللعب.			
١٠	يتبنى عبارات إيجابية أداء رفاقه أثناء ممارسة أنشطة اللعب.			
١١	يتبنى عبارات إيجابية أداءه أثناء ممارسة أنشطة اللعب.			
١٢	يبدى الرغبة في التنازل عن بعض رغباته مع من يشاركونه اللعب.			
١٣	يشرح ويوضح قواعد اللعبة لمن يشاركونه اللعب .			
١٤	يحب تبادل أدوات اللعب مع أخوته .			
١٥	يرحب الطفل بأراء أصدقائه في نوع الألعاب الممارسه.			
١٦	يتجنب الطفل للجلوس بمفرده.			
١٧	يتترك الطفل اللعب ويرحب بالضيوف .			
١٨	يشارك الطفل في ترتيب أدوات اللعب مع أخواته بعد استخدامها .			
١٩	يستجيب الطفل لمحاولات الكبار للتودد إليه أثناء اللعب.			
٢٠	يتجنب العنف لمواجهة مضايقات من يشاركونه اللعب مثل (الضرب، القرص، أو انسب بكلمات جارحه).			





جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفولة .  
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

قائمة ملائحة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استحضار  
الأطفال الكمبيوتر في الروضة

الزميلة معلمة الحاسب الآلى /

على الصفحات التالية مجموعة من العبارات التي تصف بعض أنواع سلوك التفاعل الاجتماعي الشائع لدى أطفال ما قبل المدرسة خلال استخدام الكمبيوتر ويتبع كل عبارة من هذه العبارات ثلاثة خانات . ( دائما ، أحيانا ، نادرا ) و أي إجابة تتخذونها تعتبر إجابة صحيحة لأنها تعبر عن سلوك الطفل المقصود بالفعل.

**والمزجو منك : —**

أن نقرأ أى كل عبارة من هذه العبارات بدقة ، ثم تحددى بالضبط مدى إنطباق السلوك الذى تصفه كل عبارة على الطفل المقصود مع ملاحظة أن:-

- (١) إذا كان سلوك الطفل يتفق مع العبارة دائما، ضعى علامة (✓) تحت خانة دائما.
- (٢) إذا كان سلوك الطفل يتفق مع العبارة أحيانا، ضعى علامة (✓) تحت خانة أحيانا.
- (٣) إذا كان سلوك الطفل يتفق مع العبارة نادرا ، ضعى علامة (✓) تحت خانة نادرا.

وشكراً لتعاونك الصادق

الباحثة  
رانيا محمد علي قاسم

قائمة ملاحظة سلوك التفاعل الاجتماعي أثناء استخدام الأطفال الكمبيوتر في الروضة

م	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا
١	يوافق الطفل على تبادل برامج الكمبيوتر مع الأطفال الآخرين			
٢	يميل الطفل الى أن يشاركه أحد استخدام الجهاز			
٣	يتحدث الطفل مع الآخرين عند استخدام الجهاز			
٤	يميل الطفل الى اختيار الرفاق الذين يشاركونه استخدام الجهاز			
٥	يشرح الطفل قواعد البرنامج شفويا للأطفال الذين يشاركون الجهاز			
٦	يساعد طفلا آخر من خلال الأداء على الجهاز دون التحديث معه			
٧	يطلب المساعدة من طفل آخر لفظيا مثال (كيف أعيد اللعبة، ..)			
٨	يجيب الطفل على تساؤلات المعلم أثناء استخدام الجهاز			
٩	يطلب المساعدة من المعلم حين يحتاج اليها			
١٠	يتشارك الطفل مع زملاءه في تنظيم المكان بعد الانتهاء من النشاط			
١١	يحترم آراء رفاقه أثناء استخدام الجهاز			
١٢	يثنى بعبارات إيجابية أداء رفاقه خلال استخدام الجهاز (كويس، ..)			
١٣	يمتدح أدائه الشخصي بعبارات إيجابية أثناء استخدام الجهاز (برافو، أنا هائل .....)			
١٤	يحترم رغبة رفاقه في استخدامهم الجهاز			
١٥	يحافظ على سلامة الجهاز (يلمس شاشة الجهاز باليد، التلاعب بالمفاتيح)			
١٦	يظهر الطفل اهتماما بما يدور حوله من أحداث خلال استخدام الجهاز			
١٧	يترك الطفل الجهاز بدون إلحاح شديد من المعلم			
١٨	يستجيب الطفل لتعليمات المعلم			
١٩	يتجنب التلفظ بكلمات جارحة تجاه من يشاركونه الجهاز			
٢٠	يتجنب استخدام العنف مع رفاقه أثناء استخدام الجهاز (يركل، .....)			



(000000) **الملحق** (00)

يرفض مشاركة احد له لاستخدام الجهاز



لا يجيب عن تساؤلات رفاقه أثناء استخدام الجهاز







## **Summary of the study**

In our technological age the information technology revolution has a great statue in this development there is no doubt that computer is one of the most important aspects in this revolution which has become (with its fantastic abilities and with Frequent development, and effective instrument in all life fields for instance it is educational considered as an instrument and important educational means so some educators now compares between computers effect and teacher effect on children in aquiring scientific, mathematical and longuistic concepts because computer is considered an interesting instrument that attracts children and they sit in front of it for hours with out feelding bored but what marks us think is "Does computer in this early stage take from play time? Which gives children no chance to train their muscles or to in tract with their peers which leads to build their characters in a better way physically cognitively and socially so the researcher made efforts in investigating the relation between Pre-School children usage for computer and their social interaction degree.

### **Importance of the study:**

The present thesis is an academic endeavor to identify the influence of the use of computers on the degree of social interaction. To accomplish this objective, it was necessary to build on the research work and studies conducted on the social and educational dimensions relevant to the use of computers.

As such, the present thesis fills an existing gap since there seems to be a dearth of studies in Arabic on the correlation between

## Summary

the use of computers and the growth of knowledge and other aspects of child life. For this purpose, it was necessary to take into account the complementary nature of relevant data recommendations that would help parents and educators develop better understanding of the computer in order to ensure the best social interaction between the children and their surrounding environment. To achieve this, the researcher was adopted the comparative descriptive Methodology.

### The study problem:

The problem of selected for study in the scope and exact extent of the correlation between the use of computers and social interaction in Pre-School children. In due course, the progress of the study would provide ample chance to identify and recognize:

- Are there any differences between children using computer and those non-using it in social interaction degree at home?
- Are there any differences in social interaction degree between computer-using and non-using children computer during free activities in K. G.?
- Are there any differences between children using computer during free activities in K. G. and during using computer in social interaction degree?

## **Aims of the study:**

The present thesis aims at:

- 1- Recognizing the relation between using computer activities and social interaction degree for pre-school children (K. G.2).
- 2- Studying the differences in social interaction degree between computer activities and free activities for pre-school children.
- 3- Finding out the relevance of computer use at this age.

## **Hypothesis of the study:**

- 1- There are no significant statistical differences between the mean of score of children using computer and those non-using it on the scale of children social interaction observation list at home.
- 2- There are no significant statistical differences between the mean of score of children using computer and those non-using it on the scale of children social interaction observation list during free activities in K. G.
- 3- There are no significant statistical differences between the mean of score of children using computer on the scale of children social interaction observation list during use it and the scale of children social interaction observation list during their free activities in K. G.

### **Sample of the study:**

60 children (35 Male- 25 Female) enrolled in language Kindergartens, divided into two groups: (a) children using computers both at home and at K. G., and (b) children on-using computers either at home or at K. G.

### **Tools of the study:**

- 1- Good enough test 1988 (by Asmaa Elserisy).
- 2- Economical and social level from 1988 (AbdElAziz ElShkas)
- 3- Children using computer at home data collection from researcher. (by: the researcher)
- 4- Children social interaction observation list during using computer in K. G. (by: the researcher)
- 5- Children social interaction observation for children at home (by the researcher).
- 6- Children social interaction observation list during free activities in K. G. (by the researcher).

### **Statistical Methods:**

- 1- Variance analysis.
- 2- T. test.
- 3- Chi-square.

**The result came as follows:**

- There are significant statistical differences between the mean of score of children using computer and those non-using it on the scale of children social interaction observation list at home in favour of children using computer.
- There are significant statistical differences between the a mean of score of children using computer and those non-using it on the scale of children social interaction observation list during free activities in K. G. in favour of children non-using computer.
- There are significant statistical differences between the a mean of score of children using computer on the scale of children social interaction observation list during use it and the scale of children social interaction observation list during their free activities in K. G. in favour of free activities in K. G.





مركز الإسكندرية للكتاب  
٤٦ ش. د. مصطفى مشرفة - سوتير سابقاً  
تليفون وفاكس ٤٨٤٦٥٠٨٠ الإسكندرية

مركز الإسكندرية للكتاب  
٤٦ ش. د. مصطفى مشرفة - سوتير سابقاً  
تليفون وفاكس: ٤٨٤٦٥٠٨٠ الإسكندرية

